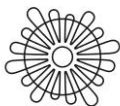




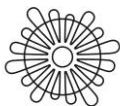
Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	ODJEL ZA PEDAGOGIJU						akad. god.	2025./2026.
Naziv kolegija	METODOLOGIJA KVALITATIVNIH ISTRAŽIVANJA ODGOJA I OBRAZOVANJA						ECTS	4
Naziv studija	Prijediplomski sveučilišni dvopredmetni studij pedagogije							
Razina studija	☒ preddiplomski		☐ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski	
Godina studija	☐ 1.		☒ 2.		☐ 3.		☐ 4.	
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☐ I.		☐ II.		☐ III.	
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	☐ DA ☒ NE
Opterećenje	15	P	30	S	0	V	Mrežne stranice kolegija ☒ DA ☐ NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Naknadno				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski	
Početak nastave	23. veljače 2026.				Završetak nastave		5. lipnja 2026.	
Preduvjeti za upis	Nema							
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Daliborka Luketić							
E-mail	dluketic@unizd.hr				Konzultacije	Četvrtak, 11.00 – 12.00, te prema prethodnom dogovoru sa studentima		
Izvođač kolegija	izv. prof. dr. sc. Daliborka Luketić							
E-mail	dluketic@unizd.hr				Konzultacije	Četvrtak, 11.00 – 12.00, te prema prethodnom dogovoru sa studentima		
Suradnici na kolegiju	-							
E-mail	-				Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☒ seminari i radionice		☐ vježbe		☐ obrazovanje na daljinu	
	☒ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☐ mentorski rad	
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita studenti će biti osposobljeni za: - Vrednovanje osnovnih značajki kvalitativnog pristupa u istraživanjima odgoja i obrazovanja; - Razumijevanje i kritičko vrednovanje pristupa i metoda kvantitativnog istraživanja; - Planiranje kvalitativnog istraživanja; - Izradu nacrtu kvalitativnog istraživanja u okvirima idejnog i izvedbenog plana istraživanja; - Odabir primjene istraživačke strategije i metode s obzirom na problem istraživanja; - Primjenu osnova analize i interpretacije kvalitativnih podataka.							
Ishodi učenja na razini programa	- Poznavati povijesni razvoj pedagoških teorija, suvremene teorije odgoja i obrazovanja, odgojno-obrazovno rukovođenje i djelovanje u institucionalnom kontekstu, razine promišljanja i istraživanja pedagoške prakse; - Razumjeti postupke i tehnike izrade projekata istraživanja odgojno-obrazovne prakse, znati postaviti istraživanje, provesti ga te interpretirati i prezentirati rezultate istraživanja;							

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Načini praćenja studenata	☐ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☐ domaće zadaće	☒ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje
	☐ praktični rad	☐ eksperimentaln i rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☐ seminar
	☒ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☐ usmeni ispit	☐ ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima i seminarskoj nastavi te izraditi, na vrijeme predati i obraniti pozitivno ocijenjen pisani projektni zadatak koji uključuje elemente istraživačkoga rada (izrada idejnog nacrtu istraživanja). Sve propisane obveze moraju biti izvršene do kraja ciklusa predavanja/seminara jer se time stječe pravo izlaska na završni pismeni ispit. Studenti koji ne izvrše sve obveze, nemaju pravo izlaska na završni pismeni ispit. Studenti tijekom semestra mogu izići na ukupno dva kolokvija, čime se mogu osloboditi završnoga pismenog ispita. Studenti su oslobođeni završnoga pismenog ispita samo ako polože oba kolokvija (kolokvij 1. i kolokvij 2.) i ako su zadovoljni konačnom postignutom ocjenom, u suprotnome studenti izlaze na završni pismeni ispit. Završni pismeni ispit obuhvaća cjelokupno gradivo kolegija.				
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok		☒ ljetni ispitni rok	☒ jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	https://pedagogija.unizd.hr/studenti				
Opis kolegija	Kolegij <i>Metodologija kvalitativnih istraživanja odgoja i obrazovanja</i> osmišljen je kako bi studentima pružio temeljna znanja i vještine potrebne za osmišljavanje i provođenje kvalitativnih istraživanja u području odgoja i obrazovanja. Kroz kolegij će studenti upoznati različite kvalitativne istraživačke metode, uključujući intervjue, fokus grupe, analizu dokumenata i etnografska istraživanja. Posebna pažnja posvetit će se procesu dizajniranja istraživanja, prikupljanju i analizi podataka te interpretaciji rezultata. Svrha ovog kolegija je omogućiti studentima razumijevanje važnosti kvalitativnih istraživanja kao ključnog alata za analizu složenih društvenih i odgojno-obrazovnih fenomena. Kolegij također nastoji potaknuti razvoj kritičkog mišljenja i refleksivnosti u pristupu istraživačkim problemima, te pozicionirati međudnos kvalitativnog i kvantitativnog pristupa u pedagojskim istraživanjima.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Mjesto, uloga i primjena kvalitativne metodologije u društvenim znanostima. Odgoj i obrazovanje kao predmet istraživanja: mogućnosti primjene kvalitativne metodologije. Mjesto i uloga teorije u razvoju kvalitativnog istraživačkog pristupa. Kvalitativne istraživačke strategije (fenomenologija, etnometodologija, akcijska i etnografska istraživanja). Kvalitativne istraživačke metode. Sudjelujuće promatranje. Metoda intervjua. Metoda fokus grupe. Studija slučaja. Analiza sadržaja. Odrednice kvalitativni nacrt istraživanja. Razvoj idejnog plana kvalitativnog istraživanja. Razvoj izvedbenog plana kvalitativnog istraživanja. Etape provođenja istraživanja i prikupljanje podataka. Sudionici i uzorak kvalitativnog istraživanja. Etički aspekti kvalitativnih istraživanja. Tehnike prikupljanja i dokumentiranja kvalitativne empirijske građe. Sređivanje podataka i postupci kodiranja. Analiza i interpretacija kvalitativnih podataka. Utemeljujuća teorija: ishodišta i primjena u razvoju znanstvene spoznaje. Postupci triangulacije. Interpretacija i znanstveno izvještavanje u kontekstu kvalitativne metodologije. (Među)odnos kvantitativnog i kvalitativnog pristupa u znanosti. Temeljne odrednice mješovitih istraživačkih nacrtu (mixed-methods research) i njihova primjena.				
Obvezna literatura	- Creswell, J. W. (2014.). <i>Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i>. Essex (UK): Pearson Education Limited. (odabrana poglavlja). - Cohen, L., Manion, L. & Morrison, M. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Halmi, A. (2005). <i>Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.				
Dodatna literatura	- Matthews, B. & Ross, L. (2010). <i>Research methods: A practical guide for the social sciences</i>. Essex (UK): Person Education Limited. - Creswell, J. W. & Creswell, D. (2018). <i>Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches</i>. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. - Creswell, J.W. (2007). <i>Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches</i>. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. - Mužić, V. (2004.). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Educa *Studenti će tijekom nastave biti upućeni na najnovije izvore literature i istraživanja u tematskom području kolegija.				
Mrežni izvori	-				



Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit									
	☒ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☐ pismeni i usmeni završni ispit					
	☐ samo kolokvij/zadaci	☒ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☒ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici				
Način formiranja završne ocjene (%)	Završna ocjena iz kolegija se formira na način da se ukupno 50% ocjene temelji na rezultatima dvaju kolokvija (25% kolokvij 1+25% kolokvij 2) dok drugih 50% ocjene čini projektni zadatak (40% je pisani projektni zadatak-idejni nacrt istraživanja + 10% usmeno izlaganje i prezentacija idejnog nacrta istraživanja). Ukoliko studenti ne zadovolje minimalne kriterije prolaznosti na oba kolokvija ili ne pristupe na oba kolokvija tijekom semestra, u obvezni su izlaska na završni pismeni ispit. U tom slučaju, završna ocjena iz kolegija se formira na način da 50% ocjene čini ocjena završnog pismenog ispita, dok drugih 50% ocjene čini projektni zadatak (40% je pisani projektni zadatak-idejni nacrt istraživanja + 10% usmeno izlaganje i prezentacija idejnog nacrta istraživanja). Prilikom formiranja završne ocjene svi elementi moraju biti pozitivno ocijenjeni.									
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0-59		% nedovoljan (1)							
	60-69		% dovoljan (2)							
	70-79		% dobar (3)							
	80-89		% vrlo dobar (4)							
	90-100		% izvrstan (5)							
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo									
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.									